**Mateřská škola Malá Morávka, okres Bruntál,**

**příspěvková organizace**

***[](http://www.google.sk/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&docid=xRF97Xnrr2lvfM&tbnid=3aQfj8OSKFYo7M:&ved=0CAUQjRw&url=http://www.simira.cz/dekorativni-predmety/autobus-malovany-obrazek-pro-dite-do-na-pro-deti-obraz-hracka-detsky-vesele-dite-detske-hracky-detska-zed-vesely-vesela-stenu-ram-reprodukce-kresleny-detskeho-pokoje-pokojiku-v-ramu-93298&ei=W8aZU5mTGKaIzAOksIDQDA&bvm=bv.68911936,d.bGQ&psig=AFQjCNFB8AKRSMTXXpzV3ufBW4uyiTvRcw&ust=1402673056439121)***

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

**„Cestičky k poznání**

**aneb kudy vedou naše cesty“**

Obsah:

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Obecná charakteristika mateřské školy
   1. Poslání a vize školy
   2. Analýza výchozího stavu
3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

3.2 Životospráva

3.3 Psychosociální podmínky

3.4 Organizační podmínky

3.5 Řízení mateřské školy

3.6 Personální a pedagogické zajištění

3.7 Spoluúčast rodičů

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

3.11 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

4. Organizace vzdělávání

4.1 Organizace domácího vzdělávání

5. Charakteristika ŠVP

5.1 Rámcové cíle RVP - dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

5.2 Vlastní cíle MŠ

5.3 Metody a formy vzdělávání

5.4 Průběh vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných

5.5 Zajištění a průběh vzdělávání dětí od 2 do 3 let

5.6 Distanční forma vzdělávání

6. Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 IB Cestičkou do školky

6.1.2 IB Cestičkou do přírody

6.1.3 IB Cestičkou do pohádky

6.1.4 IB Cestičkou k domovu

6.1.5 IB Cestičkou do světa

7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

7.1 Oblasti evaluace

7.2 Nástroje hodnocení

7.3 Pedagogická diagnostika

7.4 Systém evaluace

1. ***Identifikační údaje o škole***

**název MŠ:** Mateřská škola Malá Morávka, okres Bruntál, příspěvková organizace

**se sídlem:** Malá Morávka 52 793 36 Malá Morávka

**telefon:** 554273105 mobil: 739229806

**statutární zástupce:** Iveta Vlčková

**IČ:** 70997900

**webové stránky:** www.msmalamoravka.cz

**e-mail:** [msmalamoravka@seznam.cz](mailto:msmalamoravka@seznam.cz)

**datová schránka:** ID: qfpkuif

**právní forma:** příspěvková organizace

**přehled hlavní činnosti:** předškolní vzdělávání

**zřizovatel školy:**  Obec Malá Morávka

**se sídlem:** Malá Morávka 55 793 36 Malá Morávka

**telefon:** 554273095

**e-mail:**  [podatelna@malamoravka.cz](mailto:podatelna@malamoravka.cz)

**název ŠVP:** **„Cestičky k poznání aneb kudy vedou naše cesty“**

**číslo jednací:** 56/2024

**zpracovatel ŠVP:** Iveta Vlčková

**platnost ŠVP:** 1.9. 2024 – 31.8. 2029

1. ***Charakteristika školy***

Dvoupatrová památková budova naší mateřské školy stojí v centru rekreační obce, jejíž spádovou částí je i Karlov pod Pradědem. Kapacita školy je 40 dětí. Mateřskou školu navštěvují převážně místní děti, ale i děti z blízkého okolí. Budova s přírodní školní zahradou stojí podél hlavní cesty a jako dětský útulek pro děti od 2-3 let zahájila svou činnost v roce 1955. Později byl její statut změněn na mateřskou školu se dvěma třídami. Počet trvalých obyvatel v obci v posledních letech klesá, a tak je naše škola od školního roku 2014/2015 jednotřídní. Do jedné smíšené třídy se přijímají děti od dvou do šesti let a děti, kterým byl povolen odklad školní docházky. Součástí mateřské školy je také školní jídelna, kde se jídlo pro děti denně připravuje. V roce 1989 – 1990 proběhla na budově MŠ významná rekonstrukce, škola byla rozšířena ze zadní části o přístavbu sloužící hygienickým a skladovacím potřebám, bylo zde vybudováno také zázemí pro provozní zaměstnance (šatna a hygienická zařízení). Další větší úpravy a opravy na budově se uskutečnily o prázdninách 2008, aby se tak zamezilo křížení provozu MŠ a školního stravování. Tyto úpravy se týkaly zejména školní jídelny a školní kuchyně.

Pro výchovně vzdělávací činnost slouží dětem prostorná třída a herna, dostatečně vybavené hračkami a učebními pomůckami. Součástí areálu je také zánovní přírodní zahrada (r.2015) s environmentálními prvky a venkovní učebnou. Nedaleko naší mateřské školy se nachází víceúčelové hřiště, park s dřevěnými atrakcemi a klidovou zónou, kaštanová alej, z východní i západní strany to nemáme daleko do lesa a volné přírody.

**Historie školy**

Zřízení MŠ sahá ještě do doby před okupací. Stavba budovy byla zahájena v roce 1937 a dokončena na jaře roku 1938. Česká mateřská škola (současná MŠ) vznikla za podpory Národní jednoty v Olomouci společně pro Mateřskou školu a Obecnou školu v Malé Morávce. Po prázdninách v roce 1938 již vyučování nebylo zahájeno pro rychlý spád předmnichovských a pomnichovských událostí. Mateřská a obecná škola zahájily svůj provoz v září 1945 a staly se nejen útočištěm pro děti zaměstnaných matek, ale také nedílnou součástí kulturního života v obci. Později se MŠ osamostatnila a v roce 1955 zde vzniká nová třída pro mladší děti od dvou do tří let (dětský útulek).

***2.1 Poslání a vize školy***

Obec Malá Morávka leží v údolí obklopeném lesy na území Chráněné krajinné oblasti Jeseníky. Toto prostředí dává možnost dětem každodenního přístupu do přírody a využití pohybových a poznávacích aktivit v přírodě (vycházky do okolí, do lesa, do hor, lyžařská škola, sáňkování, výlety apod.). Ve všech ročních obdobích získávají děti nové poznatky o svém okolí, o lese, zvířátkách a své obci. Charakter aktivit v MŠ směřuje k návratu k přírodě, k člověku a přirozenosti člověka, k budování plnohodnotných vztahů mezi dětmi i dospělými. Již několik let se věnujeme obnově  lidové slovesnosti a lidových tradic.

***2.2 Analýza výchozího stavu***

Zaměření našeho ŠVP vychází z analýzy minulého období, z podmínek školy, jejího prostředí a blízkého okolí. Volně navázal na předešlý ŠVP „ Putování se sluníčkem“, který byl také zaměřen na zdravý životní styl a na environmentální vzdělávání. V tomto duchu budeme naše záměry rozvíjet a obohacovat o další nové a zajímavé aktivity. Nejvhodnějším prostředím pro realizaci environmentálních aktivit u dětí předškolního věku je vnější přírodní prostředí, zejména přírodní ekosystémy les, louka, pole, potok, studánka, hory apod. Realizaci EVVO chceme uplatnit nejen při pobytu venku, ale také v průběhu dopoledních výchovně vzdělávacích činností, v odpoledních zájmových činnostech, při tradičních akcích školy, oslavách významných dnů apod.. Tradiční oslavy a udržování lidové slovesnosti budou na naší škole nadále podporovány.

**Co se nám ještě zcela nedaří:**

* V co největší míře využívat ve výchovně vzdělávací činnosti prožitkové učení a praktické činnosti.
* Lépe komunikovat a spolupracovat mezi pedagogickými i provozními zaměstnanci, hledat společnou cestu, toleranci a kooperaci.
* Zajistit ICT standard pro předškolní vzdělávání, vybavit třídu interaktivní tabulí.
* Zapojit více rodičů do neformální spolupráce (spolupodílet se na životě školy).
* Snížit častou nemocnost dětí (osvěta, otužování, spolupráce s rodiči).
* Plně využít venkovní učebnu pro výchovně vzdělávací činnost a vybavit ji vhodnými pomůckami a tvořivými přírodninami.
* Ve vyšší míře využívat dotačních titulů a nabídek z fondů EU.

**Co se nám podařilo:**

* Podařilo se nám dokončit další rekonstrukce budovy školy – výměna zastaralých radiátorů, výměna oken na celé budově a nová fasáda.
* Posílili jsme personální zajištění školy zřízením místa chůvy a školního asistenta, které je spolufinancováno z fondu EU (OP Výzkum, vývoj a vzdělávání a OP JAK) v rámci projektu „Dvouleté děti v MŠ, Malý, velcí, vzájemně si pomáháme, Školka pro všechny“ a „Rodinná školka“ (šablony I., II., III. IV).
* Podařilo se nám vzbudit u dětí zájem o přírodu a okolní prostředí (aktivně se podílejí na její péči), učí se ji vnímat nejen očima, ale všemi smysly, klademe důraz na bezprostřední kontakt s přírodou (interaktivní programy, vycházky, výlety do okolí, školní záhonky, skleník, bylinky apod.)
* Děti mají dostatečný přísun čerstvého ovoce a zeleniny (i díky vlastním výpěstkům na ŠZ), denně zařazujeme ovocné a zeleninové talíře, děti si mohou vybrat dle vlastní chuti.
* Podařilo se nám rozvinout spolupráci s jinými organizacemi, zejména s Obcí Malá Morávka, se Základní školou Malá Morávka, jinými mateřskými školami, s TC Praděd, SPC pro MP a VŘ při ZŠ Bruntál i ostatními jednotlivci.
* Z předešlých let máme převážně kladné výsledky z dotazníku pro zákonné zástupce jak po stránce výchovně vzdělávací, tak k přístupu k dětem, aktivitám školy i z hlediska školního stravování.
* V MŠ je zabezpečen funkční informační systém a názory zaměstnanců jsou respektovány (nástěnky, web školy, školní zpravodaj, zpravodaj Obce Malá Morávka, rodičovské schůzky, porady, digitální systém MŠ).

##### ***Podmínky výchovy a vzdělávání***

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku.

***3.1 Věcné podmínky***

**Budova školy -** pro realizaci výchovně vzdělávacího procesu slouží poměrně prostorná třída a herna v prvním patře budovy. Zde jsou umístěny také šatny dětí a hygienická zařízení pro děti zaměstnance. Místnosti jsou osvětleny zářivkovými tělesy, velká okna zajišťují dostatek denního světla, na ztemnění využíváme vertikální žaluzie. Budova je vytápěna plynovými kotli. Ve druhém poschodí se nacházejí dvě propojené lehárny a malá herna, kde se děti mohou věnovat klidovým činnostem, pokud nemají potřebu spánku. Součástí tohoto celku je také kancelář a sociální zařízení pro děti a dospělé. V prostoru druhého patra se nachází také obecní knihovna, která má vlastní vchod. Obě poschodí jsou propojena prostorným schodištěm, zabezpečeným dobovým zábradlím. Školní jídelna a kuchyně jsou umístěny v suterénu budovy, což nám neumožňuje průběžné stravování dětí. Nacházejí se zde také skladovací prostory ŠJ, přípravna zeleniny, kotelna a zázemí pro VŠJ. Škola má dva vchody hlavní - sloužící pro děti a zákonné zástupce a zadní vchod, který využívají zaměstnanci školy a zásobování. Prostory a vybavení MŠ vyhovují požadavkům bezpečnostních a hygienických předpisů.

**Třída -**  děti mají ve třídě k dispozici dostatek učebních pomůcek, hraček, digitálních hraček, společenských her, stavebnic, výtvarných i pracovních pomůcek. Aby prostředí podporovalo aktivitu a iniciativu dětí, dbáme na dostupnost materiálu, pomůcek a hraček pro děti, na bezpečnost, variabilnost i na estetičnost. Kruhový výtvarný regál, pracovní a herní koutky poskytují dětem dostatek prostoru pro individuální i skupinové hry. **Herna -** škola nemá samostatnou tělocvičnu. Děti cvičí v herně, která je dostatečně vybavena tělovýchovným nářadím a náčiním. V herně se nachází také odpočinkový koutek a molitanové lavice s kontejnery pro různé druhy stavebnic. Dobové piáno a zázemí pro hudební aktivity plní úlohu hudebního koutku.Prostředí MŠ je vkusně vyzdobeno výtvarnými pracemi pedagogických pracovnic i dětí a průběžně dotvářeno, působí na děti klidnou domácí atmosférou.**Knihy -** učitelská knihovna se nachází na chodbě v druhém patře a je každoročně doplňována o nové publikace nakladatelství Portál i jiných nakladatelů. V současné době obsahuje dostatečné množství nových metodik a publikací, zaměřených zejména na  environmentální aktivity a zdravý životní styl. Dětská knihovna je průběžně doplňována novými svazky a pro potřeby MŠ je zcela dostačující. **Technické zázemí** - v současné době využívají děti k rozvoji digitálních kompetencí jeden tablet, notebook pořízený z dotačního titulu Digitalizace škol, na kterých mají nainstalované vhodné interaktivní programy pro děti předškolního věku. Pedagogické pracovnice a VŠJ mají k dispozici 2 PC, 2 notebooky, 2 tiskárny, 1 kopírovací stroj a jeden digitální fotoaparát. K výchovně vzdělávací činnosti využíváme také velkoformátovou TV, videopřehrávač a dva CD přehrávače. **Školní zahrada a dvůr -** školní zahrada prošla na jaře a v létě 2015 celkovou rekonstrukcí. Pořízena byla z dotačního titulu FŽP „Přírodní zahrady“. Při zpracování koncepce zahrady byl dodržen požadavek FŽP ČR, aby vedle rekreačních a herních nabídek splňovala také druhotnou funkci a nabídla tak dětem poznávací a tvořivě-pracovní prostředí. Dominantu zahrady představuje venkovní učebna a velké přírodní pískoviště, doplněna je pak zajímavými akátovými herními prvky, zahradními i ovocnými keři, ovocnými stromy, malým hřištěm, školními záhonky, skleníkem, kompostem, bylinkovou spirálou, zázemím pro ptactvo a dalšími přírodními doplňky (studna, zázemí u ohniště, naučné tabule, přírodní tunel, dřevěná kůlna, šeptanda, větrníky apod.). Barevně ladící laťkový plot kolem celé zahrady byl nově vybudován v rámci projektu. Po pravé straně zahrady leží mírný svah, který využíváme při sezónních činnostech (sáňkování, bobování). Hezky zde působí pamětní lípa Petra Bezruče s památníkem, dotvářející ráz zahrady.

Čeho chceme dosáhnout : modernizovat prostředí školy dle jejich potřeb a možností, udržet funkčnost a bezpečnost školní zahrady, pravidelně doplňovat didaktické pomůcky a učební potřeby, průběžně se zbavovat zastaralých a nefunkčních věcí.

Prostředky: dobrá spolupráce s Obcí Malá Morávka, hospodárné využití finančních prostředků, spolupráce se sponzory, využití účelových dotací, provádění pravidelné údržby v MŠ i na ŠZ, šetření energiemi apod.

***3.2 Podmínky zdravé životosprávy***

* Poskytujeme dětem plnohodnotnou a vyváženou stravu podle příslušných předpisů s dostatečným množstvím ovoce a zeleniny v syrovém stavu.
* Usilujeme o vhodnou skladbu jídelníčku, dodržování technologie přípravy pokrmů a nápojů, strava obsahuje prvky zdravé výživy.
* Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v MŠ, ke kterému mají děti přístup (jídelna, třída, zahrada).
* Jídelníček je plánován na každý týden a je přístupný veřejnosti jak v šatně dětí, tak na webových stránkách školy, je opatřen výčtem alergenů.
* Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly (3 hodiny).
* Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování, jsou také vedeny ke kultuře stolování a vytváření správných stravovacích návyků.
* Pedagogické pracovnice se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.
* Je dodržován pravidelný denní rytmus a řád, který je však zároveň flexibilní, aby umožňoval aktivity v průběhu dne přizpůsobit aktuálnímu dění.
* Činnosti se v co největší míře přenášejí do přírody a na školní zahradu (odpolední pobyt venku - jaro, léto, podzim, pokud je vhodné počasí.
* Je respektována dostatečná potřeba spánku a odpočinku, volné a řízené aktivity jsou vyvážené, pohyb a pohybové aktivity jsou zařazovány v průběhu celého dne pobytu dětí v MŠ.

Čeho chceme dosáhnout : průběžně zařazovat do jídelníčku prvky zdravé výživy, postupně naučit děti jíst jídla, která neznají z domova, nabídnout dětem možnost výběru z různých druhů ovoce a zeleniny, postupné zlepšování stravovacích návyků a upevňování stravovacích a hygienických návyků. Vedení dětí k zájmu o pohybovou výchovu, k radosti z pohybu, zařazování pobytu venku i v odpoledních hodinách (ŠZ), pokud to počasí dovolí.

Prostředky: dodržování správné skladby jídelníčku a spotřebního koše, nabízet dětem dostatečné množství ovoce a zeleniny v syrovém stavu, vyhýbat se polotovarům, spolupracovat s rodiči v oblasti stravování dětí. Nabízet dětem dostatek řízených i spontánních pohybových aktivit, respektovat dostatečnou potřebu spánku a odpočinku dětí.

***3.3 Psychosociální podmínky***

* Usilujeme o to, aby se dospělí i děti cítili v naší mateřské škole dobře, spokojeně a bezpečně.
* Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti, nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.
* Snažíme se v dětech rozvíjet smysl a cit pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, podporu a pomoc ostatním.
* Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech, pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, navozují vztah důvěry a spolupráce.
* Nově příchozím dětem je nabídnuta postupná adaptace, zejména dětem dvouletým.
* Nepoužíváme negativní komentáře, podporujeme děti v samostatných pokusech, převažuje pozitivní hodnocení.
* Je vyloučeno zbytečné manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí, podporování nezdravé soutěživosti či nevhodná komunikace.
* Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.
* Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují a narovnávají i vzhledem k rodičovské veřejnosti.

**Psychohygiena**

* Je zajištěn pravidelný denní řád, který je ale natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit jejich potřebám a aktuální situaci.
* Rodiče mají možnost přivádět své dítě do MŠ kdykoliv dle svých potřeb do 8.30 hod.
* Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku (minimálně hodinu a půl v dopoledních hodinách a také v odpoledních hodinách), vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné přírodní překážky (mráz pod 10 °C, náledí, silný vítr, silný déšť, inverze).
* Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale v rámci možností i v MŠ.
* Spací aktivity dětí jsou upraveny dle individuálních potřeb dětí, všechny děti odpočívají 30 – 40 minut, poté jsou dětem s nižší potřebou spánku nabízeny jiné zájmové aktivity (klidové činnosti v malé herně). Do spaní děti nikdo nenutí.
* Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.
* Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mají možnost kdykoliv si odpočinout.

Čeho chceme dosáhnout : vytvořit ve škole klidné a bezpečné prostředí, na základě důvěry, tolerance, ohleduplnosti, solidarity mezi dětmi i dospělými. Podpořit děti nebát se pracovat samostatně a důvěřovat si. Pomoci dětem uspokojovat jejich potřeby bez zbytečného spěchu a stresování, respektovat individuální pracovní tempo dětí.

Prostředky: spolupráce s rodiči při adaptaci dětí - postupné přivykání na nové prostředí a kolektiv dětí, vytvoření třídních pravidel (obrázková pravidla pro děti), upřednostňovat pozitivní hodnocení – povzbuzení, pochvalu, ve výchovně vzdělávací činnosti využívat sebehodnocení a hodnocení druhých.

***3.4 Organizační podmínky***

* Zřizovatelem Mateřské školy v  Malé Morávce je Obec Malá Morávka. Mateřská škola má celodenní provoz od 615 do 1600 hodin.
* Mateřská škola je jednotřídní, kde se přijímají děti od 2 do 6 let a děti a kterým byl povolen odklad školní docházky.
* Dítě může plnit povinnou školní docházku i individuálně. Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte (domácí vzdělávání), je povinen oznámit tuto skutečnost ředitelce školy.
* Denní program zajišťuje

a) základní péči – příjem a propouštění dětí, pobyt venku, hygienu, stolování, spánek, odpočinek dětí,

b) hrové činnosti a pohybové aktivity – spontánní v interiéru, při pobytu venku,

c) činnosti programově řízené – společně, v menších skupinkách, individuálně.

* Dětem vytvoříme dostatečně pružný řád, který reaguje na individuální možnosti dětí, na jejich zájem o činnosti a jejich potřeby.
* Časové rozpětí mezi jídlem je zpravidla 3 hodiny, pobyt venku je denně minimálně 2 hodiny, za příznivého počasí se přesouvají ven i ostatní činnosti.
* Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní pokračovat.
* Při plánování denních činností vycházíme z projektu školy s ohledem na vzdělávací potřeby dětí.
* Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
* Záměrem pedagogů je zatěžovat děti přiměřeně v rámci jejich možností a umožnit dětem kdykoliv relaxovat.
* Při činnostech nabízíme dětem potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí.
* Všichni zaměstnanci školy reagují na individuální potřeby dětí a snaží se pomáhat v jejich uspokojování. Dětem se plně věnují.

**Režim dne MŠ:**

6,15 – 9,45 - scházení dětí, spontánní hry - hry dle volby dětí, individuální činnosti s dětmi, motivační cvičení, hudebně pohybové hry, didakticky zaměřené činnosti ve skupinkách i individuálně, individuální péče o děti se specifickými potřebami (logopedie, předškolní děti, děti s odloženou školní docházkou, děti z málo podnětného prostředí)

8.30 - svačina

9,45 – 11,30 pobyt venku (vycházky do okolí, hry na školní zahradě)

11,30 – 12,15 oběd, stolování, hygiena

12,15 – 14,15 odpočinek, náhradní klidové činnosti pro děti s nižší potřebou spánku, hygiena

14.15 – 14.45 hygiena, odpolední svačina

14.45 – 16.00 - hry dle volby dětí, individuální a skupinkové činnosti s dětmi, rozcházení dětí, pobyt venku na ŠZ (J,L,P)

Čeho chceme dosáhnout: nabízet dětem pestrý denní program, který je založen na každodenním opakování, ale zároveň je flexibilní a je doplňován dalšími poznávacími, kulturními a tvořivými aktivitami (divadla, projektové dny, tradiční oslavy, besídky, interaktivní programy). Zajistit dětem plynulý přechod z MŠ do ZŠ, přenést činnosti v co největší míře do venkovního prostředí.

Prostředky: aktivní využití venkovní učebny, rozvíjet spolupráci s ostatními organizacemi i jedinci, vhodně plánovat a zařazovat nadstandardní aktivity (ani moc, ani málo), zapojit děti do organizace činností.

***3.5 Řízení mateřské školy***

* Ředitelka školy jako statutární orgán, která odpovídá za plnění úkolů organizace, řídí školu ve všech oblastech – výchovně vzdělávací proces, pracovně právní problematika, materiálně – ekonomická oblast, bezpečnost a ochrana zdraví, externí vztahy. V nepřítomnosti ředitelky školy ji zastupuje paní učitelka (není statutární orgán). Škola se člení na vedení školy, učitelky a provozní zaměstnance.
* Ředitelka odpovídá za vedení školní dokumentace, schvaluje všechny dokumenty a materiály, které tvoří výstup ze školy, vydává vnitřní normy a kontroluje jejich plnění, odpovídá za zpracování evaluace školy a hodnocení školy.
* Ředitelka řídí ostatní pracovníky školy a koordinuje jejich práci. Koordinace se uskutečňuje zejména prostřednictvím pedagogických rad a provozních porad.
* Ve spolupráci s ostatními pedagogy tvoří školní vzdělávací program, podílí se na tvorbě třídního vzdělávacího programu, zajišťuje zpracování individuálních vzdělávacích plánů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti s OŠD, dohlíží na jejich realizaci.
* Zabezpečuje ve spolupráci s VŠJ chod školní jídelny.
* Odpovídá za odbornou a pedagogickou úroveň výchovně vzdělávací práce školy.
* Provádí zápis do MŠ, rozhoduje o přijetí dítěte do MŠ, o ukončení docházky dítěte do MŠ, odpovídá za kontrolu povinné předškolní docházky, podává návrhy na odklad školní docházky, projednává s rodiči souhlas k vyšetření v PPP nebo SPC, podává zprávy o dítěti pro PPP, Policii ČR, sociální odbor, soud.
* Zajišťuje funkční informační systém směrem k zaměstnancům, rodičům i ostatní veřejnosti pomocí webových stránek školy, emailů, nástěnky v šatně dětí, pedagogických rad a provozních porad, rodičovských schůzek, školního zpravodaje a zpravodaje Obce Malá Morávka.
* Při vedení zaměstnanců vytváří ředitelka ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, respektuje jejich názor. Ředitelka dává učitelkám mateřské školy dostatek prostoru a volnosti pro jejich tvořivou práci, hodnotí práci podřízených, motivuje je, podporuje vzájemnou spolupráci.
* Odpovídá za vytvoření podmínek pro činnost školní inspekce, projednává s inspektory výsledky kontrol, zajišťuje odstranění zjištěných nedostatků.
* MŠ úzce spolupracuje se zřizovatelem Obcí Malá Morávka, Základní školou v Malé Morávce, jinými mateřskými školami, příslušnými odborníky SPC a PPP v Bruntále, OSPODEM, SDH v Malé Morávce, sponzory a ostatními sdruženími a organizacemi.

Čeho chceme dosáhnout:

vytvořit kvalitní tým zaměstnanců, který se vzájemně podporuje, spolupracuje a doplňuje, podpořit týmovou spolupráci, upevňovat v MŠ otevřené a dobré vztahy mezi všemi zúčastněnými. Zajistit kvalitní řízení školy ve všech oblastech, průběžně odstraňovat nedostatky, řešit problémové situace, hledat nové cesty.

Prostředky: zařazovat pravidelné setkávání na pedagogických radách a provozních poradách, zapojit všechny zaměstnance do tvorby ŠVP a TVP, průběžně kontrolovat plnění úkolů, vést zaměstnance k samostatnosti a odpovědnosti. Dodržovat plán hospitací, k hospitaci přistupovat pozitivně jako poradce. Jednou za 3 roky zpracovat hodnocení školy, pokračovat ve vydávání školního zpravodaje Malý Moraváček, reprezentovat školu i pomocí zpravodaje Obce Malá Morávka, pravidelně pracovat s webovými stránkami školy. Zajistit digitalizaci školního systému.

***3.6 Personální podmínky***

* + Výchovně vzdělávací práci u dětí vykonávají dvě kvalifikované pedagogické pracovnice ředitelka školy - Iveta Vlčková, učitelka školy – Daniela Svobodová. Ředitelka školy si ve školním roce 2006/2007 doplnila Studium pro ředitele škol a školských zařízení v NIDV v Olomouci.
  + Pedagogický tým pracuje jednotně na základě jasně vymezených pravidel v pracovních náplních, na základě spolupráce, důvěry a jednotnosti.
  + Služby učitelek jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti a zajištěna jejich bezpečnost.
  + Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek je zajištěno v rozsahu jedné hodiny denně z důvodu jednotřídní mateřské školy (ředitelka a učitelka ve třídě), při pobytu venku i dalších částech dne je vždy učitelce nápomocna asistentka pedagoga, případně školní asistent. Při organizačně náročnějších činnostech (výlety, divadla, exkurze a jiné sportovní a kulturní akce v dopoledních hodinách) vypomáhá při organizaci a zajištění bezpečnosti ředitelka školy.
  + Pro personální posílení mateřské školy zřídila ředitelka MŠ pracovní místo školní asistentky případně asistentky pedagoga, která splňuje požadavky v souladu s  kvalifikací pozice a která je učitelce nápomocna v organizačně nejnáročnějších částech dne zejména u dvouletých dětí a u dětí se SVP. Tuto pozici zastává v mateřské škole paní Lenka Cejnková.
  + V oblasti školního stravování je zaměstnána jedna samostatná kuchařka paní Jitka Frčková v hlavní činnosti, která je zároveň také vedoucí školní jídelny pracující ve vedlejší pracovní činnosti.
  + Úklidové práce a dohled nad budovou školy a jejím okolím je v kompetenci školnice paní Lenky Cejnkové s aktuálním úvazkem podle počtu zapsaných dětí.
* Při krátkodobé nepřítomnosti zaměstnanců (PN, DVPP, nezbytné návštěvy lékařů) se snažíme pokrýt nepřítomnost vlastními silami formou zástupů.
* Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle aktuálního plánu DVPP, který je součástí ročního plánu školy. Přednost dáváme těm seminářům a kurzům, jejichž náplň a obsah využijeme k naplnění cílů našeho ŠVP (environmentální vzdělávání, řízení školy, lyžařská škola, lidové tradice a lidová slovesnost, nové metody vzdělávání, vývojová psychologie, logopedie).
* Specializované služby jako je logopedie, péče o děti se SVP apod., ke kterým učitelky nejsou dostatečně kompetentní jsou zajišťovány ve spolupráci s SPC a PPP v Bruntále.
* Všichni zaměstnanci se chovají, jednají a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami), dodržují ochranu osobních údajů o dětech i rodinných příslušnících dle zásad GDPR.
* Pracovní volno na samostudium z organizačních důvodů nevybíráme (pouze výjimečně v době uzavření MŠ v souvislosti s epidemiolog. nařízeními MZd a MŠMT).

Čeho chceme dosáhnout:

zajistit zaměstnancům školy vhodné pracovní podmínky, vést pedagogy i ostatní zaměstnance k aktivnímu sebevzdělávání, sledovat nové metody a trendy v předškolním vzdělávání, podporovat týmovou spolupráci.

Prostředky: zařazovat vzájemné hospitace mezi pedagogy, spolupracovat s jinými mateřskými školami, rozšiřovat své odborné znalosti. Sebevzdělávat se i pomocí knižních publikací a periodik o předškolním vzdělávání.

***3.7 Spoluúčast rodičů***

* + Chráníme soukromí rodiny a zachováváme mlčenlivost, dbáme na ochranu osobních údajů dětí i zákonných zástupců (GDPR).
  + Naše škola je rodičům otevřena, zákonní zástupci mají možnost pobýt ve škole s dítětem dle jeho potřeb, zejména v adaptačním období.
  + Průběžně jsou zákonní zástupci informováni o dění ve škole prostřednictvím nástěnek v šatně školy, webových stránek školy, emailem, zpravodaje Malé Morávky, školního čtvrtletníku, úřední desky Obce Malá Morávka, případně obecním rozhlasem.
  + Ředitelka školy každoročně zpracovává plán spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci dětí.
  + Při každodenním kontaktu informujeme zákonné zástupce o problémech, ale i o úspěších dítěte.
  + Vydáváme pro zákonné zástupce a přátelé mateřské školy zpravodaj o dění v MŠ s názvem Malý Moraváček (4 x za školní rok), máme zřízeny webové stránky školy.
  + Zákonným zástupcům je nabídnut vhodný adaptační režim pro jejich dítě.
  + Organizujeme rodičovské schůzky (2 x za školní rok).
  + Usilujeme o spolupráci zákonných zástupců i v rámci výchovně vzdělávací práce, snažíme se tak rodiče zapojit do společných činností (zazimování školní zahrady, úklid ŠZ v jarním období, přípravy kostýmů na rej čarodějnic, výpomoc při organizaci akcí pro děti a ostatní veřejnost, organizace lyžařské školy, tematické dny a projektové dny apod.).
  + Využíváme zručnosti rodičů při opravách školního vybavení a školních pomůcek.
  + Mezi zákonnými zástupci máme také pravidelné sponzory.
  + Jednou za tři roky předkládáme zákonným zástupcům dotazník o naší mateřské škole.
  + Využíváme pomoci při organizaci na vystoupeních dětí v obci (Vítání občánků, Setkání seniorů, výročí školy apod.).

**V průběhu roku pořádáme s rodiči a pro děti následující akce:**

* Drakiáda
* Oslavy sv. Martina
* Vánoční a mikulášská besídka
* Vánoční ladění
* Vítání jara
* Projektové dny – oslavy významných dnů
* Promoce absolventů
* Rozloučení s MŠ
* Besídka ke Dni matek
* Oslavy Dne dětí
* Lyžařské závody
* Vystoupení pro seniory
* Prodejní výstavy knih
* Údržba školní zahrady
* Vítání občánků

***Spolupráce s ostatními subjekty***

**Se Základní školou Malá Morávka**

* Společné akce dětí MŠ a ZŠ **(**Drakiáda, oslavy Sv. Martina, Vítání jara, Vánoční ladění, Běh o vánočního kapra, Deskové hry apod.)
* Společné vystoupení dětí MŠ a ZŠ na kulturních a společenských akcích v obci (Vítání občánků, výročí školy, setkání seniorů)
* Návštěva kulturních akcí v ZŠ společně pro děti MŠ a ZŠ, koncerty
* Vzájemné návštěvy ředitelek v ZŠ a MŠ, (pohovory o dětech, předávání poznatků, zápis do ZŠ)
* Návštěva předškolních dětí v ZŠ (škola nanečisto)

**Se zřizovatelem Obec Malá Morávka**

* Veřejné a pracovní zasedání Obece Malá Morávka
* Spoluúčast na organizaci akcí školy i pro širší veřejnost
* Údržba školní zahrady, finanční podpora pro realizaci EVVO
* Modernizace školy
* Finanční podpora mzdových nákladů v některých případech

**S jinými mateřskými školami – MŠ Ve svahu Vrbno pod Pradědem, MŠ Krnov**

* Sportovní akce
* Vzájemné návštěvy
* Předávání poznatků ředitelek, DVPP

**S PPP Bruntál, s SPC pro MP a VŘ při ZŠ Bruntál, MAS Rýmařov**

* Vyšetření dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
* Individuální plány pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
* Odklady školní docházky
* Předávání poznatků, konzultace, rozhovory s rodiči
* DVPP, semináře

**S TC Praděd (tělovýchovné centrum)**

* Lyžařská škola pro děti v MŠ
* Lyžařské závody pro děti

**Se SKI areál Myšák**

* Zázemí pro lyžařskou školu
* Lyžařské závody pro děti

**S Chráněnou krajinnou oblastí Jeseníky**

* Obrazový materiál

**S SDH Malá Morávka**

* Pracovní výpomoc
* Kontrola budovy
* Organizační zajištění na akcích školy
* Čištění kanálů
* Sponzorské dary

**S ostatními podnikateli a jednotlivci v obci**

* Sponzorské dary
* Zázemí pro akce školy
* Spolupráce se sokolníky ( praktické ukázky dravců)
* Spolupráce se cvičiteli psů (besedy, praktické ukázky - canisterapie)
* Spolupráce se včelaři, historiky (besedy o fauně a flóře Jeseníků)

Čeho chceme dosáhnout:

neformálně rozvíjet spolupráci s rodinou i ostatními, zapojit rodiče do života školy.

Prostředky:

sestavení plánu spolupráce s rodinou, spolupracovat na základě partnerství a důvěry.

***3.8 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními***

* Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími přizpůsobujeme tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem.
* Při zařazení dítěte do běžné třídy snižujeme počet zapsaných dětí podle platné legislativy
* Uplatňujeme princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem a metod vzdělávání.
* Dbáme na realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí.
* Zaměřujeme se na individuální potřeby a možnosti dítěte zejména na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.
* Spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství.
* Učitelky zajišťují tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika dětí se SVP a průběžně si doplňují a rozšiřují své odborné znalosti.

Čeho chceme dosáhnout:

podporujeme, aby děti se SVP absolvovaly předškolní vzdělávání v rámci svých možností, aby se zde cítily spokojeně a bezpečně.

Prostředky:

nadále rozvíjet spolupráci s rodiči, s poradenskými zařízeními i zřizovatelem školy, sebevzdělávat se v této oblasti.

***3.9 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka***

* Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
* Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.
* Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.
* Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání.
* V takovém případě zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
* Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.
* Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

***3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných***

Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Je třeba mít na zřeteli tato specifika.

* Všechny děti průběžně pozorujeme, všímáme si, co je zajímá, poskytujeme jim možnost seberealizace, dáváme jim prostor k uplatnění, snažíme se nepotlačovat jejich ambice a potřeby.
* Mateřská škola je povinna zajistit u dětí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.
* Respektujeme jejich nadání, proto jim cíleně nabízíme náročnější stimulace pro rozvoj v talentované oblasti.
* Nadané děti jsou vzdělávány společně s ostatními.
* Informujeme o jeho schopnostech rodiče a získáváme je k optimální podpoře a dalšímu vzdělávání tak, aby rozvoj dětí nebyl jednostranný ani brzděn.
* Uvědomujeme si, že schopnosti dítěte se mohou v průběhu času měnit - to záleží na změně podmínek, kamarádů, prostředí, motivace apod.
* Učitelky se snaží být nezávislými a nezaujatými pozorovateli.

Čeho chceme dosáhnout:

cílem pedagogických pracovníků MŠ je vnímat a pochopit děti nadané, rozvíjet jejich nadání tak, aby se ve škole nenudily a své potřeby si rozvíjely.

Prostředky:

nadále rozvíjet spolupráci s rodiči, s poradenskými zařízeními, sebevzdělávat se v této oblasti.

***3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let***

Předškolní vzdělávání je v naší mateřské škole umožněno také dětem od dvou do tří let v heterogenní třídě, společně s dalšími předškolními dětmi. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV jsou vhodné i pro děti od dvou do tří let, je však nezbytné uvědomit si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte.

* Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek pro dvouleté děti (stavebnice s velkými komponenty, omyvatelné hračky, měkké bezpečné a jednoduché hračky).
* Ve věkově  heterogenní třídě je použito více zavřených skříněk, hračky, které nejsou vhodné pro dvouleté děti jsou uloženy tak, aby k nim děti neměly přístup (vyšší polohy, uzamykatelné prostory, vyšší police apod.).
* Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty (nůžky, tužky, drobné předměty – stavebnice, mozaiky, korálky, výtvarné potřeby apod.), v heterogenní třídě jsou mladším i starším dětem nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
* Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání, pro průběžný odpočinek mohou dvouleté děti využít odpočinkový koutek v herně školy.
* Pro zajištění osobní hygieny byly umývárny doplněny dětskými nočníky (se zajištěním jejich pravidelným vymýváním a dezinfekcí) a nášlapnými odpadkovými koši.
* Ve třídě a školní jídelně je zajištěn sedací nábytek tak, aby zohledňoval menší tělesnou výšku dvouletých dětí a podporoval správné držení těla při sezení.
* Pro personální posílení mateřské školy zajišťuje ředitelka MŠ chůvu (nebo školního asistenta), která splňuje požadavky v souladu s kvalifikací pozice a která je učitelce nápomocna v organizačně nejnáročnějších částech dne, chůva pomáhá učitelce mateřské školy s péčí o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, hygieny, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte.
* Při pobytu venku na vycházkách drží učitelka a chůva vždy dvouleté dítě za ruku, dbají zvýšené pozornosti zejména při přecházení vozovek, při překonávání náročnějších překážek, při chůzi podél vozovky a vodních toků a při chůzi po schodech.
* Při pobytu dětí na školní zahradě zajistí učitelka využívání odpovídajícího zahradního vybavení (průlezky, skluzavky, pískoviště a další herní prvky) pro děti mladší tří let.
* Po dohodě se zákonnými zástupci dětí je dětem umožněn individuálně přizpůsobený adaptační režim (krátkodobé návštěvy dětí a rodičů na školní zahradě, přístup rodičů do třídy a herny při předávání dětí, zkrácení pobytu v MŠ v prvních dnech apod.).
* Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinkách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
* Učitelky, chůva i ostatní zaměstnanci uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, k dětem pozitivně přistupují.
* V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Čeho chceme dosáhnout:

mít na zřeteli, aby péče o děti od dvou do tří let byla organizačně, provozně a bezpečnostně vhodně zajištěna, aby se tyto děti cítily v MŠ jako v domácím prostředí.

Prostředky:

nadále rozvíjet spolupráci s rodiči, sebevzdělávat se v této oblasti.

# *4. Organizace vzdělávání*

Děti ve věku od 2-6 let jsou vzdělávány v jedné heterogenní třídě. Hlavním úsilím pedagogických pracovnic je podnítit v dětech touhu poznávat okolní svět a rozvíjet ji v hluboký a trvalý vztah k přírodě, který se v pozdějším věku mění v chuť a dovednost přírodu chránit. Proto je výchovně vzdělávací práce naší MŠ zaměřena na environmentální vzdělávání a zdravý životní styl. V průběhu dne se střídají řízené i spontánní aktivity, učitelky připravuji dětem podmínky pro individuální i skupinovou práci. Starší děti (5-6 leté) se již dobře orientují v prostředí MŠ, zají pravidla soužití a chování v MŠ, paní učitelky nadále rozšiřují jejich znalosti a dovednosti získané v předešlých létech. Mladší děti (2-4 leté) poznávají základní pravidla chování v MŠ, velmi důležité je také vytváření základních hygienických návyků a zvládání sebeobsluhy, kterou v tomto věku procvičujeme. Přínosem heterogenní třídy je vzájemná spolupráce mladších a starších dětí, kdy se MD učí přirozeně nápodobou a u SD se rozvíjí pocit zodpovědnosti a prosociálního chování k těm mladším. Do denního programu denně zařazujeme individuální péči o předškolní děti (grafomotorická cvičení, pracovní listy), zaměřujeme se i na děti s odkladem školní docházky a na péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami dle stanovených podpůrných opatření a IVP (pokud jsou do MŠ zařazeny). Souběžné působení dvou učitelek ve třídě je zajištěno při činnostech náročnějších na organizaci, jakou je příprava na pobyt venku, příprava na oběd a ukládání dětí k polednímu odpočinku i při dalších školních i mimoškolních aktivitách (divadla, projektivé dny, výlety apod.). Zápis dětí do mateřské školy se zveřejňuje na webových stránkách školy, na nástěnce v šatně dětí, na webových stránkách obce Malá Morávka a na úřední desce obce Malá Morávka i na jiných informačních vývěskách v obci. Zápis k předškolnímu vzdělávání se dle školského zákona koná v období od 2. do 16. května. Aktuální kritéria přijímání dětí do mateřské školy jsou uvedena ve školním řádu a vnitřní směrnici. Pokud se jedná o přijetí dítěte uvedeného v §16 odst. 9 školského zákona, tj. dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, je nutné k žádosti doložit vyjádření školského poradenského zařízení. Do mateřské školy lze přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, příp. má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Toto se nevztahuje na děti s povinnou předškolní docházkou. Děti mohou být přijaty i v průběhu školního roku, pokud se uvolní místo na žádost zákonného zástupce.

**4.1 Organizace domácího vzdělávání**

Dítě se může vzdělávat i v domácím prostředí (individuální vzdělávání), pokud rodiče dodrží následující podmínky:

* Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním, oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.
* Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat  
  a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,

b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno

c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

* Ředitelka mateřské školy předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno. Ředitelka mateřské školy dohodne se zákonným zástupcem dítěte: - způsob ověření (přezkoušení dítěte v mateřské škole) - termíny ověření, včetně náhradních termínů (ověření se musí uskutečnit v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku, termín je stanoven na první týden v prosinci příslušného školního roku, první týden v březnu a červnu následujícího roku). Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření.
* Ředitelka mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

1. ***Charakteristika ŠVP***

**Motto: „Řekni mi a zapomenu, ukaž mi a budu si pamatovat,**

**nech mě udělat a porozumím.“**

Prostřednictvím našeho ŠVP chceme umožnit dětem, aby prožily aktivní a radostné dětství tím, že se budou cítit v naší mateřské škole dobře, bez stresu, kde budou vyrůstat ve zdravém, přátelském a rodinném prostředí. Cíle našeho ŠVP jsou zaměřeny na environmentální výchovu a zdravý životní styl. Záměrem našeho ŠVP je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu (přiměřeně věku) a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

**5.1 Rámcové cíle RVP**

* 1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
  2. Osvojení hodnot, na niž je založena naše společnost
  3. Získání osobnostní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná

osobnost působící na své okolí

**5.2 Cíle mateřské školy**

Hlavním úsilím naší mateřské školy je připravit dítě na další životní cestu všestranně rozvinuté, tvořivé ve všech oblastech, samostatné, zdravě sebevědomé a ctižádostivé, zvídavé, odpovědné za své chování, se širokou slovní zásobou, které si bude vážit svého zdraví a zdravého životního prostředí. K tomu jsme si vytýčili tyto cíle:

1. **Spokojené dítě -** uspokojovat a respektovat každodenní potřeby dítěte ve všech oblastech (biologická, interpersonální, sociální, psychologické, sociálně kulturní).

2. **Příroda je otevřená kniha** - umožnit dětem osobní zkušenost s přírodou, vnímat ji všemi smysly, pochopit její zákonitosti a propojenost s naším životem.

* 1. **Rozvíjet společenství mateřské školy, rodiny a obce** neformálně spolupracovat s rodinou, ZŠ, Obcí Malá Morávka a ostatními subjekty i jednotlivci.

**Dětem nabízíme činnosti, které…**

* podporují vytváření kladných prosociálních vztahů – vlídnost, ohleduplnost, tolerance, vzájemná pomoc, slušnost, tzn. vlastnosti, které by si dítě mělo osvojit, aby mohlo přijímat všechny podněty z okolního světa,
* věnují maximální pozornost dětské tvořivosti a umožňují dětem seberealizaci ve všech podobách (řešení problémových situací, samostatné myšlení, logická úvaha, rozvoj fantazie),
* věnují zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu dítěte (denní zařazování jazykových cvičení – říkadla, vyprávění, rytmizační a sluchová cvičení, hry zaměřené na artikulaci, hlasitost, plynulost, tempo řeči a správnou výslovnost hlásek),
* napomáhají k rozvoji pohybových schopností a dovedností dítěte, k posilování jeho mravních vlastností a k upevňování jeho zdraví, včetně relaxačních cvičení,
* posilují sebeobslužné dovednosti a návyky a vedou děti k samostatnosti.

**V rámci EVVO zařazujeme činnosti, které…**

* seznamují děti s přírodou a přírodními jevy, kladou důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání, napomáhají upevňovat poznatky a znalosti dětí z prostředí lesa, louky, zahrady, sadu, z okolí vodních zdrojů, z chráněného přírodního prostředí a na tomto základě seznamují děti se současnými problémy životního prostředí a jejich nápravou (přiměřeně věku),
* umožňují dětem vnímat okolní svět všemi smysly (návštěva hřebčína, muzea, vodárny, farmy, výlety do okolí, lesa, hor ),
* jsou zaměřeny na environmentální oblast – učí děti aktivně chránit přírodu tj. třídění odpadu, hospodaření s vodou, jarní úklid na školní zahradě, úklid veřejných míst, úklid hřiště, krmení ptáčků v zimním období, návštěvy u krmelce apod.
* podporují vztah k pracovním činnostem na školní zahradě a školním záhonu (sázení, pletí, zalévání, okopávání, sklízení, hrabání, sklizeň, sušení),
* vedou ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pohyb, otužování), ve spolupráci s rodinou vedou k upevňování zdravých výživových a stravovacích návyků,
* směřují k obnově a zachování lidové slovesnosti a lidových tradic (formou her, prožitků, hudebně pohybových aktivit, tematických projektů, tematických dnů, mimoškolních akcí).

***5.3 Metody a formy vzdělávání***

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ to znamená, při všech činnostech. Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe navazují. Podporujeme, aby děti byly vzdělávány neformálně, hravou formou, ve které se prolínají všechny vzdělávací okruhy a dílčí oblasti. Využíváme situačních momentů, respektujeme přání, potřeby a zájmy jedince. Rovněž chceme zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních a relaxačních. Jednu z forem představuje didakticky řízená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle metodou záměrného a spontánního učení. Toto učení se snažíme zakládat na aktivní účasti dítěte, založeném na smyslovém vnímání, prožitkovém učení zpravidla ve skupinách a individuálně. Většina činností obsahují prvky hry a tvořivosti. Preferujeme metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání. Nezastupitelné místo mají v mateřské škole zejména metody motivační, které mají ve výchovně vzdělávacím procesu přípravnou funkci. Smyslem motivačních metod je vzbudit u dětí zájem o obsah činností, který učitelka zvolila. Motivační metody pomáhají soustředit pozornost dětí, povzbuzují volní a citové procesy a povzbuzují poznávací procesy. Součástí vzdělávání jsou také školní a mimoškolní akce, které cíleně obohacují a doplňují výchovně vzdělávací proces. Velký přínos pro rozvoj osobnosti dětí má také spolupráce s rodiči, nejrůznějšími institucemi i jedinci. Dílčí projekty jsou součástí TVP PV, které obsahově prolínají integrovanými bloky.

Při výchovně vzdělávací činnosti využíváme zejména

* prožitkové a kooperativní učení hrou, založené na přímých zážitcích dítěte,
* skupinovou práci,
* frontální a individuální činnosti,
* upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání,
* aktivně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností,
* využíváme spontánních nápadů dětí, podporujeme dětskou zvídavost a potřebu objevovat,
* uplatňujeme situační učení, spontánní sociální učení, didakticky cílenou činnost.

***5.4 Zajištění a průběh vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných***

V rámci zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami budou učitelky využívat služeb školských poradenských center – SPC, PPP, případně spolupracovat s lékařem, psychologem, logopedem. Nezbytná je také úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí, vzájemná informovanost, citlivá komunikace. Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracuje pověřená učitelka mateřské školy pro dítě od 1. stupně podpůrných opatření v souvislosti s úpravami ve vzdělávání. S PLPP budou seznámeni zákonní zástupci dítěte a ostatní pedagogičtí pracovníci. PLPP obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Vyhodnocení PLPP proběhne zpravidla po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření nebo podle potřeb poradenského zařízení. Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracuje pověřená učitelka mateřské školy pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP bude vycházet ze školního vzdělávacího programu, bude obsahovat údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP bude vyhodnocovat školské poradenské zařízení ve spolupráci s mateřskou školou nejméně jednou ročně. Obdobným způsobem budou postupovat učitelky v případě nadaného dítěte.

***5.5 Zajištění a průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let***

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciace). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladších tří let vycházíme z jednoduchých principů:

• časová nenáročnost,

• jednoduchost,

• známé prostředí a nejbližší okolí,

• smysluplnost a podnětnost,

• rodinné prostředí, mateřský přístup,

• dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte,

• předvídatelnost – stejná posloupnost činností během dne,

• dopomoc se zajištěním základních potřeb (hygiena, příjem tekutin a stravy, sebeobsluha),

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

• situační učení,

• spontánní sociální učení (nápodoba),

• prožitkové učení,

• učení hrou a činnostmi.

***5.6 Distanční forma vzdělávání v MŠ***

Mateřská škola je povinna poskytovat vzdělávání distančním způsobem pouze dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

Pravidla pro vzdělávání dětí distančním způsobem se řídí pokynem ředitele mateřské školy viz. příloha Pokyn ředitele MŠ k distančnímu způsobu vzdělávání

**Důvody pro omezení přítomnosti dětí ve škole:**

* Krizové opatření vyhlášeného podle krizového zákona
* Nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona
* Nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví

**Formy distančního vzdělávání**

* Off-line výuka,
* individuální telefonické rozhovory s dítětem,
* individuální rozhovory se zákonnými zástupci,
* webové stránky školy ([www.msmalamoravka.cz](http://www.msmalamoravka.cz)),
* emailová elektronická komunikace s rodiči,
* mobilní aplikace WhatsApp – videohovor,
* mobilní aplikace Messenger – videohovor.

**Metody distančního vzdělávání**

* pracovní listy pro děti,
* poskytnutí zpracovaných témat,
* zásobník her, básní, písní, pedagogický záměr,
* videozáznamy.

# *Vzdělávací obsah*

***Motto „Jedině děti vědí co hledají.“ —  Antoine de Saint-Exupéry***

Obsah vzdělávání je rozpracován do pěti hlavních témat (integrovaných bloků), která jsou vytýčena jako témata rámcová. Tato se pak dělí na další témata (podtémata), která jsou podrobněji rozpracována v TVP PV. Třídní vzdělávací program určuje pouze přibližné časové rozmezí daných témat. Pedagogické pracovnice si mohou témata přizpůsobit svým potřebám podle aktuální situace, ročního období, počasí a nahodilých situací, v souladu s dalšími tematickými projekty, se kterými chtějí pracovat. Proto je časový prostor k realizaci vzdělávacího obsahu otevřený, flexibilní a dostatečně volný. ŠVP PV je dokument, který se neustále vyvíjí a je doplňován a obohacován na základě evaluace pedagogických i provozních pracovnic a v souladu se změnami podmínek, které ve škole nastanou. Naplánované činnosti povzbuzují děti k bádání, iniciativám a tvořivosti. Plánované činnosti jsou přiměřené stupni vývoje a musí se zakládat na znalosti vývoje dítěte a na porozumění, že děti rostou a dělají pokroky na cestě běžnými stádii vývoje a zároveň, že jsou jedinečnými a individuálními bytostmi.

**Vzdělávací oblasti**

Podle RVP PV uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí - biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Čím úplnější a dokonalejší je propojení všech oblastí vzdělávání a zároveň i podmínek, za kterých probíhá, tím je vzdělávání přirozenější, účinnější a hodnotnější. Jsou to oblasti:

1. **Dítě a jeho tělo**
2. **Dítě a jeho psychika**
3. **Dítě a ten druhý**
4. **Dítě a společnost**
5. **Dítě a svět**

Každá oblast zahrnuje tyto vzájemně propojené kategorie: dílčí cíle (záměry), vzdělávací nabídku a očekávané výstupy (předpokládané výsledky).

**Dílčí cíle** vyjadřují, co by měl pedagog v průběhu předškolního vzdělávání sledovat, co by měl u dítěte podporovat, je to vlastně jeho pedagogický záměr.

**Vzdělávací nabídka** jako prostředek vzdělávánípředstavuje ve svém celku soubor praktických i intelektových činností, popř. příležitostí, vhodných k naplňování cílů a k dosahování výstupů. Pedagogické pracovnice se snaží vzdělávací nabídku v RVP PV respektovat, ale konkretizují ji podle svých představ tak, aby nabízené činnosti byly mnohostranné a pestré a svou úrovní odpovídaly konkrétním možnostem a potřebám dětí.

**Očekávané výstupy** jsou dílčí výstupy vzdělávání, které je možno obecně považovat v této úrovni vzdělávání za dosažitelné. Jsou formulovány tak, aby měly charakter celkových kompetencí. Nejedná se o výčet jednotlivých schopností, poznatků, dovedností kognitivních i praktických, postojů a hodnot, ale o jejich vzájemné propojení, o jejich jednoduché soubory - dítětem prakticky využitelné.Tyto výstupy jsou formulovány pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje, s tím, že jejich dosažení není pro dítě povinné.Každé dítě může v čase, kdy opouští mateřskou školu, dosahovat těchto výstupů v míře odpovídající jeho individuálním potřebám a možnostem. Pedagogické pracovnice mají při své práci sledovat proces osvojování těchto způsobilostí jak v rámci třídy dětí, tak u jednotlivých dětí a postupovat tak, aby jich děti získávaly co nejvíce.

**Konkretizované očekávané výstupy** zpřesňují jednotlivé očekávané výstupy v rámci vzdělávacích oblastí v RVP PV, které jsou popsány v optimální úrovni a které lze považovat pro děti na konci předškolního období za žádoucí. Konkretizované výstupy upřesňují požadavky na jednotlivé očekávané výstupy v podobě činností a příležitostí tak, aby bylo zcela jasné, co by mělo dítě zpravidla na konci předškolního vzdělávání dokázat.

***6.1 Integrované bloky k ŠVP „Cestičky k poznání aneb kudy vedou naše cesty“***

* 1. **Cestičkou do školky**
  2. **Cestičkou do přírody**
  3. **Cestičkou do pohádky**
  4. **Cestičkou k domovu**
  5. **Cestičkou do světa**

***C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0158007.wmf***

***6.1.1 Integrovaný blok „Cestičkou do školky“***

**Charakteristika a záměry bloku**

První integrovaný blok je určen pro adaptační období a jeho záměrem je usnadnit novým dětem vstup do mateřské školy. V tomto adaptačním období se budeme vzájemně poznávat, znát svá jména, značky, jména zaměstnanců, seznámíme se s prostory v MŠ, s prvními pravidly vzájemného spolužití i s grafickým vyjádřením, budeme navazovat nové kontakty, učit se komunikovat s druhým, uvědomíme si svá práva a povinnosti, naučíme se pohybovat ve skupině a orientovat se v prostoru, rozlišovat co máme společného a čím se lišíme, pomáhat mladším dětem. Seznámíme se také s pravidly bezpečnosti v MŠ, na školní zahradě a na vycházkách do okolí, poznáme okolí mateřské školy, bydliště svých kamarádů, povíme si, co jsme prožili o prázdninách. Poznáme také význam rodiny, školy a hodnotu lidské práce. Na školní zahradě sklidíme úrodu, usušíme si bylinky pro zimní potřebu.

**Nabídka témat:**

* **Poprvé do školky**
* **Já a můj kamarád**
* **Kouzelné slovíčko**
* **Tady jsem doma**

**Pedagogický záměr směrem k dítěti**

* Snadno zdolává odloučení od nejbližší rodiny.
* Získává důvěru a jistotu v novém kolektivu dětí i k pedagogickým a provozním zaměstnancům, navazují nová přátelství.
* Adaptuje se v novém prostředí.
* Dodržuje daná pravidla a řídí se jimi.
* Uvědomuje si, že každý jedinec má v životě své místo jak doma, tak ve škole a v mateřské škole.
* Uvědomuje si význam lidské práce pro jedince i pro společnost.
* Rozpozná různé druhy profesí a některé i pohybově napodobí.
* Posiluje své vztahy k rodině, k obci, k mateřské škole a okolí, vlasti.
* Vyjádři své prožitky slovně, pohybově, výtvarně a dramaticky.
* Rozpozná, v čem jsme stejní a čím se lišíme.
* Seznámí se se základními pohybovými dovednostmi (běh, chůze, poskoky, lezení).
* Přiměřeně reaguje na pokyny pedagogických pracovnic.
* Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí.
* Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu.
* Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci, dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky.
* Napodobuje modely prosociálního chování, a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.
* Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a činnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých, ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.
* Váží si hraček svých i hraček v MŠ, uklízí je na své místo.

**Očekávané klíčové kompetence dítěte**

1. Snadno zdolává odloučení od nejbližší rodiny, získává základní poznatky o životě v MŠ a jeho kolektivu, o významu mateřské školy, základní školy, lidské práce.
2. Řeší samo nebo s pomocí dospělého nově vzniklé situace související s nástupem do MŠ a jeho docházkou do MŠ, nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.
3. Umí vyjádřit své požadavky, potřeby, v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu, průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci.
4. Respektuje dohodnutá pravidla v kolektivu dětí, ve skupině se dokáže prosadit, ale také podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje.
5. Komunikuje s dospělými i dětmi, spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovat.

C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0158007.wmf

***6.1.2 Integrovaný blok „Cestičkou do přírody“***

**Charakteristika a záměry bloku**

Do přírody máme velmi blízko a tak můžeme v tomto podzimním období pozorovat změny a kouzla které nám podzim přináší, osvojit si poznatky o podzimním počasí, změnách v přírodě, o stromech, lesních zvířátkách, dozrávání a sklizni ovoce a jiných plodin. Rozvíjíme si tak pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou, poznáváme nové přírodní materiály, přírodniny, budeme přírodniny třídit, srovnávat a rozlišovat všemi smysly. Protože je podzim i obdobím zvýšené nemocnosti, zaměříme se také na oblast zdraví, osvojíme si znalosti o podmínkách vedoucích ke zdraví a zdravému životnímu stylu. V tomto časovém úseku nás čeká také Drakiáda, na kterou pozveme i děti ze základní školy. V ekologických projektech si připomeneme i některé významné dny související s ochranou zvířat, přírodou či zdravou výživou, budeme se podílet na sklizni plodin a přípravě půdy k zimnímu spánku. Na počátku tohoto období nás čekají také oslavy sv. Martina a jiné významné svátky.

**Nabídka témat:**

* **Podzim je tady**
* **Na poli a na zahradě**
* **Podzimní poklady**
* **V lese**
* **Každý něco umí**
* **Podzimní oslavy**
* **Moje smysly**
* **Moje tělo**
* **Zdraví a nemoc**

**Pedagogický záměr směrem k dítěti**

* Seznámí se hravou formou s  některými druhy přírodnin, stromů a plodů.
* Pozná nové přírodní materiály, jejich vlastnosti, využije je při pracovních a výtvarných činnostech.
* Osvojí si druhy ovoce a zeleniny a jejich rozlišení podle vzhledu, vůně, chuti, hmatu, zná jejich význam pro naše tělo a naše zdraví.
* Uvědomí si, že změny způsobené lidskou činností mohou naše prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškodit a ničit.
* Pozná a pojmenuje základní části lidského těla i orgánů a jejich funkci (přiměřeně věku).
* Uvědomí si, které tradice se provozovaly na podzim dříve a co pro nás znamenají dnes (Drakiáda, sklizeň na poli, poutě a posvícení, Dušičky, Hellowin, Sv. Martin).
* Naučí se  básně, písně a říkadla k danému tématu.
* Zvládne číselnou řadu 1-6 dle věkových skupin.
* Osvojí si základní barvy (popřípadě i doplňkové) dle věku.
* Sladí pohyb s rytmem a hudbou.
* Uvědomí si, co je zdravé a co nám škodí (jídlo, sport, trávení volného času).
* Upevní si daná pravidla chování a spolupráce a chová se podle nich.
* Osvojí si jednoduchá akrobatická cvičení a zdravotní cviky.
* Zachytí a vyjádří své prožitky výtvarně, hudebně, pomocí improvizace a hry na tělo (přiměřeně věku).
* Zdokonalí svůj řečový projev a výslovnost.
* Upevní si návyky při práci s výtvarnými nástroji a pracovními předměty (nůžky, štětec, rýdla).
* Aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, získá základní poznatky o podzimní přírodě, o svém těle a svých smyslech, vnímá sluchem, zrakem, čichem, hmatem i chutí.
* Prakticky si osvojí pracovní činnosti na školní zahradě (úprava záhonku, bylinková zahrádka, skleník, dětská studna).
* Průběžně si rozšiřuje svou slovní zásobu.
* Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším a mladším, uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
* Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí.

**Očekávané klíčové kompetence dítěte**

1. Aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, získá základní poznatky o podzimní přírodě, o svém těle a svých smyslech, vnímá sluchem, zrakem, čichem, hmatem i chutí.
2. Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací je pro něj pozitivní odezva a aktivní zájem.
3. Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními a dramatickými), průběžně si rozšiřuje svou slovní zásobu.
4. Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším a mladším, uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
5. Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0158007.wmf

***6.1.3 Integrovaný blok „Cestičkou do pohádky“***

**Charakteristika a záměry bloku**

Toto zimní období je jedním z nejhezčích, protože všichni se těšíme na „vánoční“ pohádku, která nás spojuje s lidovými a zimními tradicemi, zvyky a nadpřirozenými bytostmi. Společně s dětmi prožíváme adventní čas v klidné a slavnostní atmosféře, těšíme se na první sněhové vločky, děti jsou motivačně zapojeny do pečení perníčků, výroby dárků pro rodiče, zpívání koled, vánočních příprav. Na mikulášské besídce si užijeme legraci s čertíky, andělem a Mikulášem. Na vycházkách do okolí pozorujeme, jak paní Zima mění přírodu, poznáváme vlastnosti sněhu, ledu a charakteristické zimní počasí. Prostřednictvím zimních sportů si uvědomujeme, že pohyb je pro nás důležitý a zdravý, na školní zahradě využijeme svah k bobování, sáňkování a stavění sněhových cest a domečků. V tomto zimním čase začíná pracovat při MŠ lyžařská škola. Nezapomeneme ani na zvířátka v zimě, povíme si, jak přezimují a aktivně sledujeme a krmíme ptáčky na školní zahradě.

**Nabídka témat:**

* **Z pohádky do pohádky**
* **Andělská návštěva**
* **Adventní čas**
* **Vánoční nadílka**
* **Tři králové**
* **Rok je dlouhý copánek**
* **Jak čaruje zima**
* **Zimní hry a sporty**
* **U krmítka, u krmelce**
* **Čepice a rukavice**

**Pedagogický záměr směrem k dítěti**

* Na základě prožitků se seznámí s vánočními kouzly, tradicemi, zvyky.
* Rozvíjí si fantazii, tvořivost, praktické dovednosti, jemnou motoriku, estetické cítění.
* Vnímá všemi smysly, rozlišuje vůně, chutě, tóny, zvuky.
* Dokáže pochopit legraci a rozlišit svět nadpřirozených postav a skutečnost.
* Upevní si pocit sounáležitosti, spolupracovat při vánočních přípravách, vnímá radost ze společné práce.
* Zachází bezpečně s pracovními nástroji a výtvarným pomůckami.
* Ujasní si pojem „koloběh ročních období“, upevní si znaky zimního období.
* Seznámí se s některými druhy lesních zvířat a jejich způsobem života.
* Seznámí se s některými druhy ptáků a jejich místem pobytu.
* Prakticky se seznámí s vlastnostmi ledu, sněhu a bezpečnostními pravidly při zimních sportech na školní zahradě.
* Osvojí si říkadla, básně, koledy a písně k danému tématu.
* Seznámí se s novými materiály, surovinami (odkud suroviny pochází).
* Umí se dramaticky vyjádřit před větším kolektivem, je jistější ve slovním a hudebním projevu.
* Jistěji ovládá koordinaci oka, rozvíjí si jemnou motoriku.
* Pochopí nová slova a výrazy.
* Je připraveno po psychické a fyzické stránce k zápisu (předškolní děti).
* Upevní si význam a názvy zimního oblečení.
* Dodržuje pravidla bezpečného chování při zimních radovánkách a sportech.
* Rozšíří si aktivní znalost pohádek, písní a básní.
* Učí se třídit odpady dle pravidel.

**Očekávané klíčové kompetence dítěte**

1. Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, získá základní poznatky o životě lidí, zvířat a přírodě v  zimním období, porozumí vánočním a zimním tradicím a přípravám s nimi spojenými.
2. Řeší problémy na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého, nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.
3. V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou, průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá, nestydí se samostatně vystupovat na školní besídce.
4. Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku.
5. Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat, dokáže využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.

C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0158007.wmf

***6.1.4 Integrovaný blok „Cestičkou k domovu“***

**Charakteristika a záměry bloku**

Integrovaný blok nám pomáhá získávat poznatky o předmětech a věcech denní potřeby, poznáváme nové souvislosti a jevy z okolního světa, příčiny a důsledky přírodních jevů i v chování dospělých a dětí, učíme se třídit věci podle materiálů, barev, tvarů a jiných vlastností, poznáme, odkud pochází různé suroviny, získáme nové praktické a pracovní dovednosti. Poznáme časovou posloupnost a její periodu, rozšíříme si povědomí o čase (den, týden, měsíc, rok), o činnostech v určitém časovém období dne (ráno, poledne, večer, ap.), seznámíme se s koloběhem vody v přírodě. V tomto období se také těšíme na první jarní květinky, sluníčko, oslavíme velikonoční svátky, seznámíme se s významem a barvami velikonočního týdne. Rozloučíme se také s paní zimou a na Vítání jara pozveme také kamarády ze ZŠ a ostatní zájemce z obce. Společně si uklidíme školní zahradu, pohrabeme listí, zasadíme první semínka, nakypříme a připravíme záhonky a spirálu pro jarní období. Uvědomíme si, že člověk může přírodě pomáhat, ale i škodit, i to, že lidská nedbalost může narušit čistotu a krásu životního prostředí. Oslavíme Den Země, Den Slunce, zahrajeme si na Čarodějnou školku, pozveme maminky na besídku.

**Nabídka témat:**

* **Věci kolem nás**
* **Na nákupech**
* **Malý kuchař**
* **Jaro ťuká na vrátka**
* **Voda je vzácná**
* **Vítáme jaro, malované vajíčko**
* **Na dvorku**
* **Ve městě**
* **Co děláme celý den**
* **Moje maminka, moje rodina**

**Pedagogický záměr směrem k dítěti**

* Pochopí, že každá životní situace má svoji příčinu a důsledek.
* Pojmenuje některé druhy surovin i odkud pocházejí.
* Pozorování třídění odpadu v obci, určení barev pro kontejnery podle druhu odpadu.
* Přiměřeně věku pochopí význam času a jeho opakování (hodina, den, týden, měsíc, rok), ve spojení s každodenními činnostmi.
* Pochopí význam vody pro naši Zemi a koloběh života v přírodě (přiměřeně věku).
* Pozná a pojmenuje základní a doplňkové barvy (podle věku dětí).
* Seznámí se s životem u vody a u vodních toků, pozná a pojmenuje některé vodní živočichy.
* Pochopí význam umělé inteligence pro člověka a jeho práci.
* Pozná význam lidské práce a význam různých druhů profesí pro společnost.
* Orientuje se v prostoru, čase, v rovině.
* Dodržuje základní normy společenského chování.
* Šetrně zachází s knihami, encyklopediemi, hračkami.
* Získá nové pracovní dovednosti, praktickou zručnost, rozvijí si jemnou i hrubou motoriku, naučí se manipulovat se zahradním nářadím.
* Připraví se na vstup do základní školy po stránce intelektuální, psychické, sociální a tělesné.
* Pozná velikonoční tradice a lidové zvyky, jarní zvyky dříve a dnes.
* Vědomě se zapojí do Vítání jara a nácviku k Vítání jara.
* Získá poznatky o změnách přírody v jarním období.
* Uvědomí si význam rodiny a rodičů pro každého jedince.
* Pozná a pojmenuje některé druhy jarních květin.
* Získá poznatky o dalších nových materiálech a jejich vlastnostech.
* Uvědomí si význam Slunce pro život na Zemi.
* Pozná a pojmenuje některá domácí i cizokrajná zvířata, pojmenuje jejich charakteristické vlastnosti, způsob a místo života.
* Získá elementární poznatky o drobném hmyzu a jejich způsobu života.
* Prakticky se naučí pečovat o okolí, školní zahradu, dětskou studnu, záhonky, stromky, bylinkovou zahrádku (kypření půdy, zasévání, pletí).
* Rozpozná, že nadpřirozené bytosti patří do pohádek, hry a zábavy, vnímá je bez bázně a zábran (čarodějnická škola).
* Vyjádří své pocity a představy různými prostředky (slovními, výtvarnými, hudebními, pohybovými, dramatickými).
* Pozná, že společná práce nás těší a má význam pro nás i okolí.
* Pracuje s číselnou řadou 1- 8, geometrickými tvary, základními i doplňkovými barvami, některými symboly (dle věku).
* Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná umí odmítnout.
* Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.

**Očekávané klíčové kompetence dítěte**

1. Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
2. Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.
3. Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci, dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky.
4. Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí, spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.
5. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a činnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých, ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0158007.wmf

***6.1.5 Integrovaný blok „Cestičkou do světa“***

**Charakteristika a záměry bloku**

Toto téma nám umožňuje rozvíjet city k rodině, svému okolí, kultivujeme si své mravní hodnoty a postoje, rozvíjíme si slovní zásobu, schopnost samostatně vystupovat, ovládat se před veřejností, vnímat sváteční atmosféru (rozloučení s MŠ) a podílet se na ní. Upevníme poznatky o pravidlech silničního provozu, seznamujeme se s nebezpečím na cestách a výletech, poznáváme význam semaforů, přechodů pro chodce, přiblížíme si bezpečnou jízdu na kole, budeme samostatně a prakticky řešit problémové situace, seznámíme se s významem dopravních prostředků, jejich místem pohybu. Prohloubíme si poznatky o známých historických památkách v našem okolí, seznámíme se s hlavním městem, národními symboly. Naučíme se vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody a zvířat, tak svět lidí. Budeme pokračovat při pěstebních činnostech na ŠZ. Zažijeme dobrodružství na tematických výletech, poznáme naši vlast i okolní svět a světadíly, uvědomíme si, že s radostí jde všechno lépe a budeme se těšit na prázdniny.

**Nabídka témat:**

* **Nebezpečný plamínek**
* **Čím pojedeme na výlet**
* **Cesta do Afriky**
* **Cesta na Měsíc**
* **Naše Česko**
* **Svět a světadíly**
* **Léto je tady**
* **Výlet do pravěku**
* **Módní přehlídka**

**Pedagogický záměr směrem k dítěti**

* Uvědomí si základní pravidla silničního provozu a chová se podle nich.
* Seznámí se s dopravními prostředky podle vzhledu a místa pohybu.
* Uvědomí si, že čas se neustále opakuje, pochopí časové období den, týden, měsíc, rok (přiměřeně věku), prázdniny, školní rok, víkend.
* Chápe, že na světě žijí stejní lidé i jiné národnosti, pozná je podle vzhledu, barvy pleti a charakteristických vlastností.
* Uvědomí si, že smích a zábava jsou nedílnou součástí spokojeného života.
* Je citlivé k živé i neživé přírodě.
* Sladí pohyb se zpěvem, rytmem, vědomě napodobí pohyb podle vzoru.
* Chová se citlivě a ohleduplně ke slabším a mladším dětem, soucítí s nimi.
* Výtvarně zpracovává prožitky různými technikami.
* Zvládá náročnější cviky na nářadí, s náčiním i akrobatická cvičení.
* Uvědomí si nebezpečí, které nám hrozí na výletech u vody, v lese, ve městě.
* Rozpozná základní znaky města a vesnice.
* Seznámí se s hlavím městem, státními symboly (přiměřeně věku).
* Pojmenuje druhy oděvů a obuvi i období, ve kterém je nosíme.
* Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.
* Je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem; chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou.
* Dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.
* Prohloubí si poznatky o svém okolí, o významných osobnostech.
* Prakticky se seznámí s chráněným územím v horách.
* Prakticky získá nové poznatky při pěstebních činnostech na ŠZ.
* Váží si své rodiny, rodičů, školního prostředí a své obce.

**Očekávané klíčové kompetence dítěte**

* + - * 1. Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých, pokud se mu dostává uznání, učí se s chutí.
        2. Rozlišuje řešení, která jsou funkční, (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit.
        3. Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.
        4. Je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem; chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.
        5. Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale dokáže také měnit cesty a přizpůsobovat se jiným okolnostem.

# *7. Evaluace a pedagogická diagnostika*

# 

Cílem autoevaluace je, aby kritéria hodnocení byla v souladu s kritérii RVP PV, s cíli ŠVP, TVP a právními normami. Hodnocení není cílem, ale prostředkem ke hledání optimálních cest a nápravy. Na základě výsledků rozhodneme, co budeme měnit.

***7.1 Oblasti evaluace***

* **Hodnocení ŠVP** (soulad s RVP PV).
* **Hodnocení integrovaných bloků** (jsou integrované bloky vhodně připraveny, umožňují dostatečné využití metod prožitkového a situačního učení, přinášejí výsledky - co chybělo, k čemu je třeba se vrátit, kolik dětí a jak kompetence naplnilo).
* **Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu** (prožitkové učení, spontánnost dětí, přiměřenost k věku, tvořivost, komunikativnost, převažující aktivita dětí, situační učení, prolínání oblastí).
* **Hospitace, krátkodobé náhledy** ředitelky u učitelky i naopak.
* **Hodnocení podmínek vzdělávání** (do jaké míry jsou podmínky naplňovány).
* **Hodnocení a sebehodnocení pedagogů** (pedagogický um, takt, cíle, tvořivost a improvizace).
* **Hodnocení dlouhodobých i dílčích cílů** (soulad s ŠVP, RVP, jejich naplnění).
* **Hodnocení výsledků vzdělávání** (kam jsme došli, získané kompetence, vzdělávací cíle, kam směřujeme).

***7.2*** ***Nástroje hodnocení***

* Pozorování
* Rozhovory, diskuse, rozbory
* Kontrola provozních a pedagogických pracovníků
* Hospitace a následné rozbory
* Kontrola třídní a školní dokumentace
* Analýza integrovaných bloků
* Porovnání výsledků s plánovanými cíli
* Analýza vlastní pedagogické a řídící práce
* Dotazníky
* Ankety
  1. ***Pedagogická diagnostika***
* Při hodnocení dětí se učitelky řídí diagnostikou dětí. V diagnostice dětí se zaměřujeme na všechny vzdělávací oblasti Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět. Třídní učitelky pracují s vlastními archy rozpracovanými do všech vzdělávacích oblastí.
* Časový plán diagnostiky dětí je rozvržen 3 x v průběhu školního roku (září, únor a červen), abychom tak mohli sledovat posun či stagnaci dítěte v určité oblasti.
* Na začátku školního roku je třídní učitelkou zpracována přehledná tabulka zaměřená na barvy, tvary, výslovnost hlásek, jemnou a hrubou motoriku, číselnou řadu, lateralitu, kterou průběžně doplňujeme.
* Jedním z nástrojů pedagogické diagnostiky je také dětská kresba (lidská postava 3 x ročně).
* Za diagnostiku dětí odpovídají třídní učitelky, kontroluje ji ředitelka školy.
* Děti si ukládají všechny své pracovní listy, výtvarné práce, grafomotorická cvičení do zásobníků (papírové krabice), do kterých mohou kdykoli nahlédnout jak děti a rodiče, tak učitelky či jiní pedagogičtí a speciální pracovníci.

## *7.4 Systém evaluace*

* Sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP vhledem k výchovně vzdělávací práci (průběžně - PP, ŘŠ, pozorování, analýza).
* Porovnávání a vyhodnocování ŠVP vzhledem k požadavkům RVP (průběžně - PP, ŘŠ, VŠJ, pozorování, analýza).
* Průběžné vyhodnocení zpracování TVP a jeho funkčnosti, porovnání s požadavky ŠVP, (1 x za 3 měsíce - PP, ŘŠ pozorování, analýza).
* Průběžné sledování a hodnocení podmínek materiálních, hygienických, personálních podmínek, vhodné psychohygieny, organizace a provozu školy, podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí (průběžně PP, PZ, ŘŠ, dotazník, pozorování).
* Sledování a hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců, zápisy do deníku kontrolního systému (1 x měsíc – ŘŠ, pozorování, kontrola).
* Sledování a hodnocení kvality práce pedagogických zaměstnanců školy, kontrolní a hospitační činnost (1x za 2 měsíce, ŘŠ, hospitace, rozbor).
* Sledování a hodnocení kvality práce zájmových kroužků (průběžně PP, ŘŠ, pozorování).
* Průběžná analýza funkčnosti DVPP (průběžně ŘŠ, PP, VŠJ, dotazník).
* Individuální pedagogická diagnostika, vedení diagnostických záznamů o dětech a jejich zpětná vazba, řešení problematiky na pedagog. poradách (průběžně PP, ŘŠ, pozorování, rozhovory, diskuze).
* Závěrečné hodnocení výchovně vzdělávacího procesu v MŠ (1x za tři roky, analýza).
* Sledování a hodnocení spolupráce školy s ostatními institucemi a odborníky (1 x za rok ŘŠ, analýza).
* Autoevaluace všech zaměstnanců školy (1 x dva roky PP, PZ, ŘŠ, diskuze, dotazník).
* Kontroly dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu školy a plnění pracovní náplně (průběžně ŘŠ, VŠJ, pozorování, diskuze, kontrola).
* Kontroly vedení třídní a jiné svěřené dokumentace (průběžně ŘŠ, VŠJ, kontrola, diskuze).
* Hodnocení výchovně vzdělávací práce a provozu zákonnými zástupci dětí (1x za dva roky, zákonní zástupci, anketa, dotazník).

ŘŠ - ředitelka školy

PP - pedagogický pracovník

PZ - provozní zaměstnanec

VŠJ - vedoucí školní jídelny

**Škála hodnocení**

Při evaluaci průběžné používáme číselné ohodnocení 1-5, přičemž 5 vyjadřuje maximální kvalitu, při hodnocení závěrečném a celkovém používáme hodnocení procentuální.

V Malé Morávce dne 1.9. 2024

Iveta Vlčková

ředitelka MŠ